

Playing with SOUNDS

Phonemic Awareness Activities
To Do With Your Child



SAN JOAQUIN COUNTY
OFFICE OF EDUCATION

1

Let's Play!

Use these cards to build literacy skills with your child in the car, on a walk, or just sitting at home!

2

Break It Down

Say a compound word (a word made of 2 words) like **butterfly** and have your child tell you the words that make up that word.
(*butter + fly*)

Try these: **baseball, hotdog, watermelon**

3

Put It Together

Say two words that can make a compound word like match, box and have your child tell you the compound word that they make when you put them together. (*matchbox*)

Try these: (**honey, bee**) (**foot, ball**)
(**straw, berry**)

4

Divídalo en Partes

Diga una palabra compuesta (una palabra hecha de 2 palabras) como **girasol** (sunflower) y pídale a su hijo que le diga las palabras que forman esa palabra. (gira + sol)
Intente estas: **rascacielos, salvavida, sacapuntas**

Pónlas Juntas

Diga dos palabras que puedan formar una palabra compuesta como **tela, araña** y pídale a su hijo que le diga la palabra compuesta que forman al juntarlas. (telaraña)
Intente estas: **bien, venido
pinta, labios
guarda, espalda**

Jugando con los SONIDOS

Actividades de Conciencia Fonémica Para
Hacer Con Su Hijo



SAN JOAQUIN COUNTY
OFFICE OF EDUCATION

¡Vamos A jugar!

¡Use estas tarjetas para desarrollar habilidades de alfabetización con su hijo, ya sea en el coche, yendo a caminar, o estando sentado en casa!.

Rhyme Time

Say a word and have your child tell you words that they think rhyme with the word.

You say **hat**, they say mat, or cat, or sat

Try these: **sad, ball, can, fell**

5

Syllable Clapping

Say- In the word garden, I hear two syllables
gar*den (clap each syllable)

Your turn: Tell me a word you know and how many syllables it has. Clap it for me.

6

Stretch it Out

Say a word and have your child stretch it out into the sounds that make up the word

You say: **map** They say: /m/ /a/ /p/

Try these: **cap, dog, sun, big**

7

I Spy

Say "I spy something that starts with /s/" Child guesses what it could be.

8

Estírela

Diga una palabra y haga que su hijo la estire en los sonidos que forman la palabra

Usted dice: **mapa** Ellos dicen: /m/ /a/ /p/ /a/

Intente estas: gorra, perro, sol, grande

Yo Veo

Diga "Yo veo algo que empieza con /s/" El niño adivina qué podría ser.

El Momento de la Rima

Diga una palabra y pídale a su hijo que le diga las palabras que cree que riman con ella.

Usted dice **casa** , ellos dicen pasa, o rasa, o masa

Intente estas: **lata, mora, cara**

Aplaudir Con Una Sílabla

Diga- En la palabra **jardín**, oigo dos sílabas jar*dín (aplauda con cada sílaba)

Tu turno: Dime una palabra que conozcas y cuántas sílabas tiene. Apláudela para mí.

Beginning Sound Match

Say two words that start with the same sound and one word that starts with a different sound like **ball**, **bat**, and **cat**. Ask your child which word has a beginning sound that does not match. (*cat*)

9

Ending Sound Match

Say two words that end with the same sound and one word that ends with a different sound like **fan**, **can**, and **hat**. Ask your child which word has an ending sound that does not match. (*hat*)

10

Leave A Letter

Have your child repeat a word like **fall**. Now tell them to repeat the word fall without the **/f/** sound. (*all*)

Try these: **/y/am** (*am*),
/sh/out (*out*),
/b/at (*at*)

11

Switch Beginning Sounds To Make A New Word

Have your child say a word like **fur**. Now tell them to repeat the word fur, but instead of using the **/f/** sound use **/h/** sound at the beginning. (*her*)

Try these: **/g/ain**, **/r/** (*rain*)
/s/et, **/m/** (*met*)
/r/aise, **/d/** (*days*)

12

Dejar Una Letra

Pídale a su hijo que repita una palabra como **beso** sin el sonido de la **/b/**. Sería la palabra eso.

Intente estas: **/f/oso** (oso)
/b/año (año)
/c/asi(así)

Cambiar los Sonidos del Principio Para Crear una Palabra Nueva

Pídale a su hijo que diga una palabra como **piel**. Ahora dígame que repita la palabra piel, pero en lugar de usar el sonido de la **/p/** use el sonido de la **/m/** al principio. (miel)

Intente estas: **/p/asa, /r/** (raza)
/j/unto, /p/ (punto)
/r/aiz, /m/ (maíz)

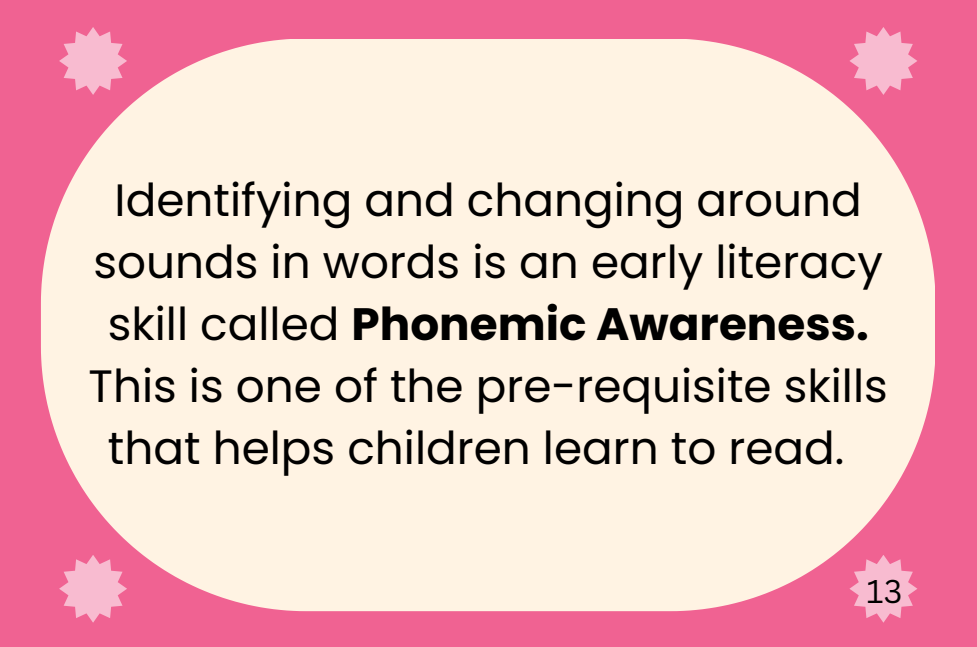
Igualando los Sonidos al Principio

Diga dos palabras que empiecen con el mismo sonido y una palabra que empiece con un sonido diferente, como **pelota, perro** y **gato**.

Pregunte a su hijo qué palabra tiene un sonido inicial que no coincide con el de las otras palabras. (gato)

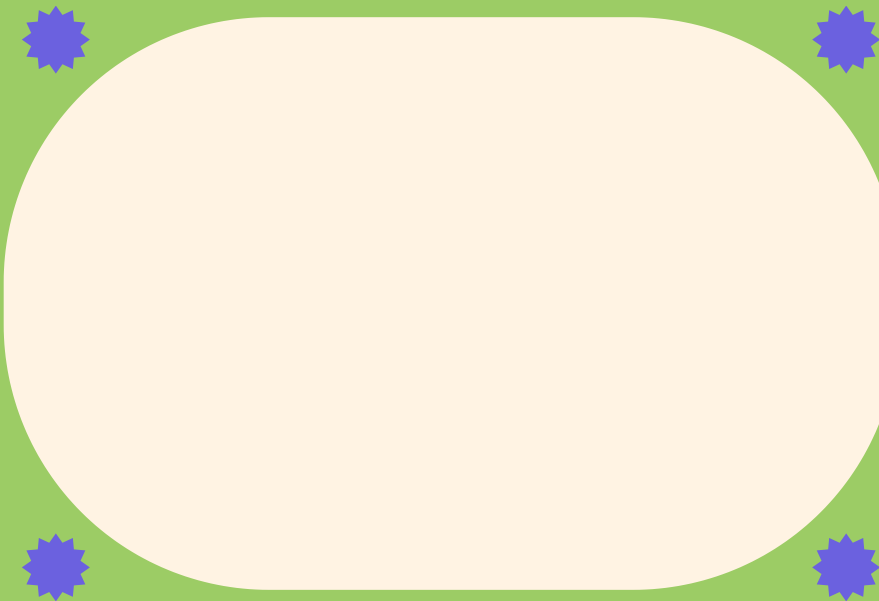
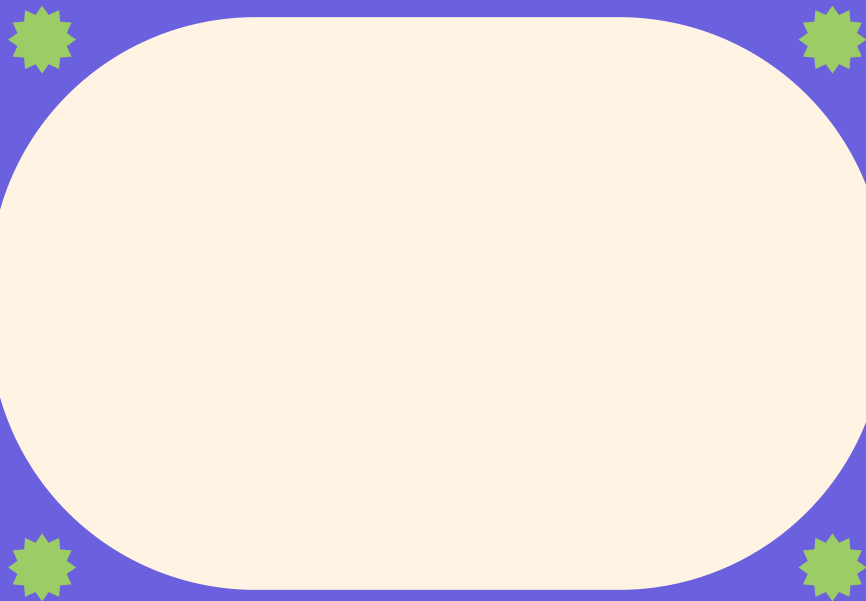
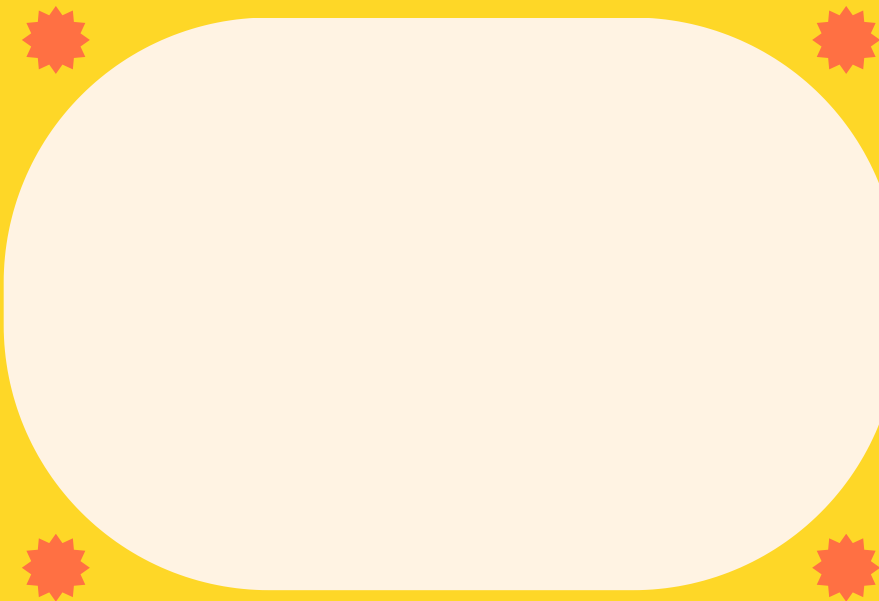
Igualando los Sonidos al Terminar

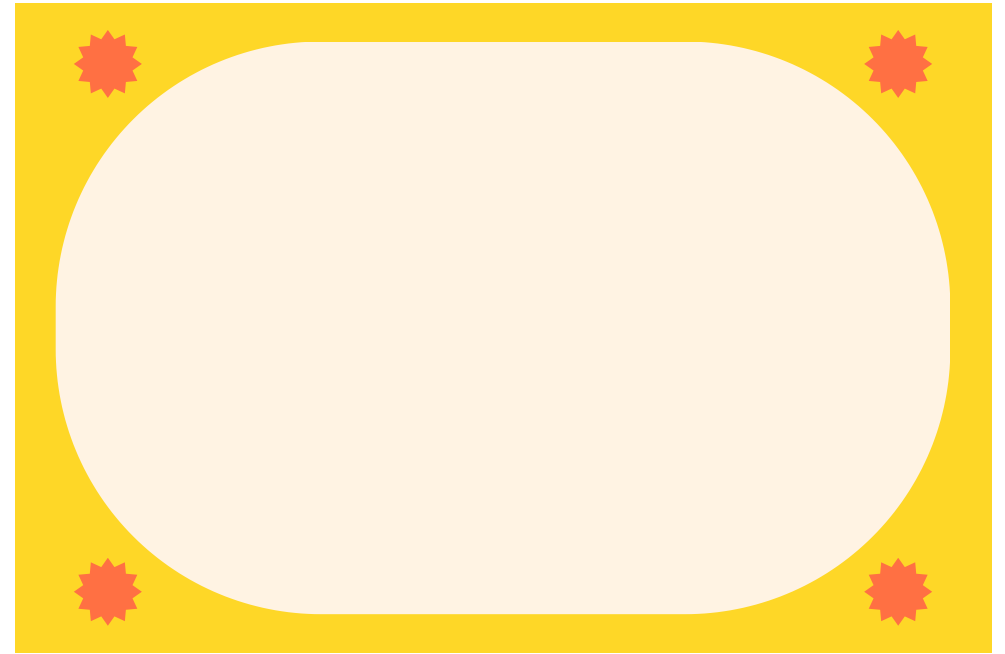
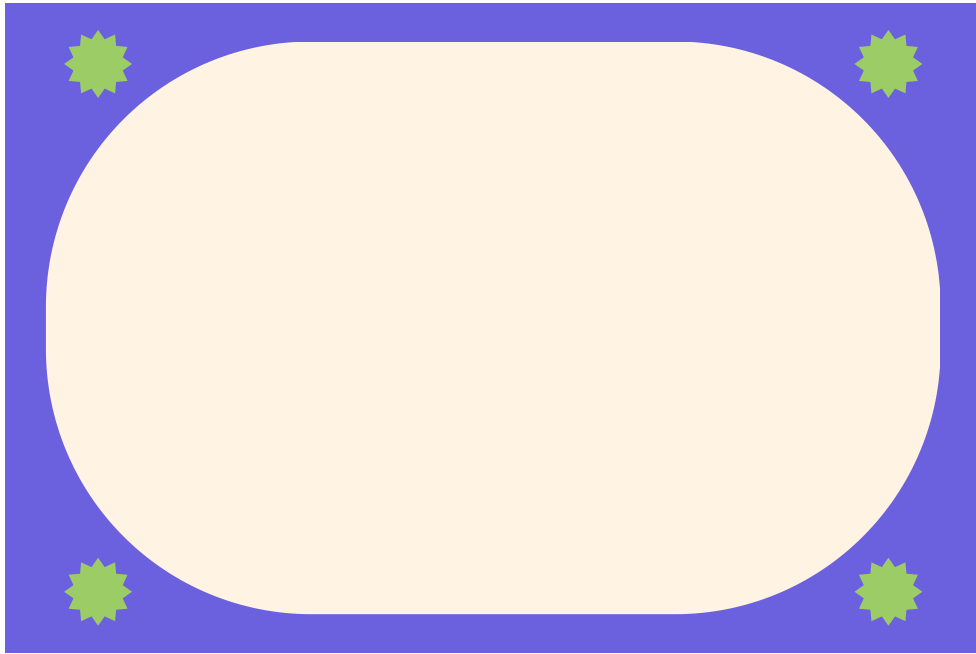
Diga dos palabras que terminan con el mismo sonido y una palabra que termina con un sonido diferente, como **mano, casa** y **pasa**. Pregunte a su hijo qué palabra tiene un sonido al final que no coincide con el de las otras palabras. (como)



Identifying and changing around sounds in words is an early literacy skill called **Phonemic Awareness**. This is one of the pre-requisite skills that helps children learn to read.

13





Identificando y cambiando
alrededor de los sonidos en las
palabras es una habilidad de la
alfabetización temprana llamada
Conciencia Fonémica.
Esta es una de las habilidades de
requisitos previos que ayudan a los
niños a aprender a leer.

